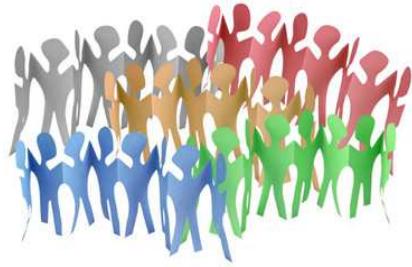


DES TEMOINS DE L'ANCIEN TESTAMENT à JESUS... et à NOUS !



Idées fortes dégagées par la paroisse initiale

- Faire le lien entre les histoires bibliques croisées dans l'année et le présent de la vie de l'Église : découvrir l'Église comme communauté de témoins à travers le partage de la Cène et la prière du notre Père.
- Permettre aux enfants de se découvrir eux-mêmes comme témoins.

Matériel à prévoir

Les objets du repas de la Pâque juive

Préparation de la séance

1- Accueil tous ensemble (20mn)

Accueil des enfants

Chants : c'est le moment de reprendre les chants appris tout au long de l'année et ce que vous voulez !

Faire la synthèse ensemble à partir du tableau utilisé la fois précédente, et le lien entre les histoires de l'AT et du NT vues la dernière fois. Abordez d'abord les deux textes vus avec *les petits*, puis les deux autres textes traités avec *les moyens* et *les grands*.

2- Faire le lien entre les histoires de la Bible et notre présent...

Constituer les groupes de petits, moyens-grands en fonction des présents. Pour établir le lien entre les histoires bibliques du passé et notre vie, les enfants découvrirons et vivrons quelques réalités du passé bien présentes aussi aujourd'hui dans notre foi, et ceci grâce à des ateliers, parfois surprenants !

Partie 1 (1 heure)

L'Eglise comme une communauté de témoins

Pour les petits

> Atelier Cène

Présenter aux enfants les éléments du repas de la Pâque juive :

(voir les éléments sur : <http://paquesencadeau.fr/le-seder/>)

Sur le même thème, voir aussi : <http://paquesencadeau.fr/de-la-paque-a-la-cene/>



Les herbes amères (pour l'amertume de la vie en Egypte),

Le pain sans levain (partis trop vite dans la nuit, le pain n'a pas eu le temps de lever),

La coupe (symbole de l'homme libre),

L'agneau (le sang mis sur le linteau des portes des hébreux pour les protéger de la dernière plaie)

Le mortier (Harosset : nombreuses recettes très faciles sur internet, pour symboliser la fabrication des briques en Egypte)

Se servir de ces objets pour **raconter l'histoire du livre de l'Exode** chapitre 13.
Expliquer que les Juifs célèbrent ce repas à chaque Pâque et tous les ans.

Préparer une feuille avec les dessins ou les images des différents éléments présentés et la distribuer, noter l'explication à côté avec les enfants.

(voir : <https://www.google.fr/search?q=plateau+du+seder+de+pessah&client=firefox-b-ab&sa=X&biw=1138&bih=548&tbo=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwjVoO3L0fHQAhUGXRoKHevSCjgQsAQIMw>)

Raconter le dernier repas de Jésus (Marc, chapitre 14) avec les objets et faire le lien avec la sainte cène.

> Atelier Notre Père

Raconter le *Notre Père* (voir annexe 1) et apprendre les gestes (voir annexe 2).

Pour les moyens-grands

> Atelier Cène :

Pour faire le lien entre le repas de sortie d'Égypte et le dernier repas de Jésus et l'institution de la Cène.

Présenter aux enfants les éléments de la Pâque juive avec les différents objets (voir la présentation pour les petits) et **raconter l'histoire** du livre de l'Exode, chapitre 13.

Questionner : *mais nous aussi on fait un repas : quand est-ce qu'on mange dans un culte et pourquoi ?*

Raconter la cène (pain et vin) en montrant les objets (plat et coupe).

Lire le texte biblique de l'Evangile

Expliquer que là aussi il s'agit d'une libération : nous sommes libérés de la mort (se rappeler des histoires vues : paralysie, honte, petitesse, aveuglement....).

Expliquer que nous sommes dans la continuité : ça se vit dans le présent, encore aujourd'hui au culte, ce n'est pas juste une vieille histoire. C'est une démarche individuelle : personne ne peut manger à ma place. Les vieilles histoires ne peuvent me nourrir que si je le décide, que si je décide ce qui m'intéresse pour moi dans ce qu'elles me disent de Dieu.

Utiliser *l'annexe 3* avec les textes bibliques et **compléter les textes « à trous »** avec les enfants.

> Atelier Notre Père :

Pour faire le lien entre la prière de l'AT et le Notre Père donné par Jésus-Christ.

Partir de la prière des psaumes de David (voir la séance N° 6) et de la question des apôtres à Jésus (« enseigne-nous à prier... » Luc 11.1ss) – Voici comment Jésus répond Essayer de leur faire deviner la réponse de Jésus.

Puis,

Lire le texte du Notre Père (Luc 11.2-4, ou Mat 6. 9-13).

Trouver un titre pour chaque partie du texte « découpé en parties » (*annexe 4*)

Questionner : Quand est-ce que nous disons cette prière ? Pourquoi ?

Remarque : même si d'autres ont prié avant moi, si Je ne prie pas moi-même, Dieu n'a pas de relation avec moi...

Pause et goûter

L'occasion de déguster du *Harosset* et même d'en cuisiner ensemble pour en offrir aux parents, si vous avez du temps... Faites de ce dernier goûter un moment un peu festif, puis permettez aux enfants de bien se dépenser ensuite.

Partie 2 (1 heure)

L'objectif ici est de permettre à l'enfant de choisir les images de Dieu qui lui parle et d'en témoigner.

Tous ensemble dans un premier temps

A partir des images et affirmations de « Pomme d'api soleil » (*Editions Bayard*) avoir un temps de discussion sur :

« qui est Dieu et qu'est-ce qu'on dit de lui ? »

- Nous vous conseillons d'acheter le livre et d'utiliser les images et phrases de réflexion (environ 12€, car l'approche est très intéressante pour parler de Dieu aux enfants),
- Soit de chercher vous-mêmes des images qui pourraient correspondre aux phrases proposées...



Avec une animation en marais* en deux groupes (se positionner en « oui » ou « non »).

* L'animateur divise la pièce en deux espaces. Les enfants sont tous au milieu pour commencer. L'animateur lance une affirmation, et les enfants qui sont d'accord, « les oui », vont d'un côté, ceux qui ne le sont pas, « les non » de l'autre..

« Les oui » et « les non » essaient, en argumentant, de rallier les enfants « d'en face » à leur côté. A tout moment les enfants peuvent changer d'opinion et se déplacer.

Après un petit moment, l'animateur change de phrase et on procède de la même manière. Cette animation permet de réfléchir et de se positionner sans s'enfermer dans une opinion qui peut évoluer.

D'abord, à partir de la phrase : « parfois on dit que.... »

- Parfois on imagine que Dieu est une sorte de gentil vieux bonhomme, un peu comme le Père Noël, à qui on pourrait demander tout ce qu'on veut, quand on veut...
- Quand on entend dire que Dieu est aux cieux, est-ce que ça veut dire qu'il habite sur un nuage avec toutes ses petites affaires ?
- On imagine parfois que Dieu ne fait rien, qu'il reste les bras croisés, puisqu'il n'empêche pas les orages d'éclater, les hommes de se battre, ni même des enfants de mourir.
- Quand on entend dire que Dieu est grand, on imagine peut-être qu'il nous regarde de haut, sans s'abaisser à descendre à notre niveau.

Proposer ensuite des réponses :

Affichez autour de la salle des textes et des images de *Pomme d'Api soleil*, ou les images que vous avez trouvées pour illustrer les phrases ci-dessous. D'abord tous

ensemble, on fait le tour des images et des phrases. Puis les enfants sont invités à se positionner devant la réponse (image et phrase) qu'ils préfèrent :

- *Mais peut-être Dieu est-il plutôt comme un ami qui écoute son ami et qui aime être avec lui ?*
- *Dieu n'habite pas sur un nuage, il n'a pas de maison. Mais comme les cieux, il est à la fois toujours là et toujours impossible à toucher du doigt. Dieu est mystérieux.*
- *Et si Dieu était celui qui donne l'élan aux hommes, aux femmes et aux enfants pour faire de belles choses et être heureux ensemble ?*
- *Mais peut-être que Dieu agit plutôt comme le vent ? C'est grâce au vent que le bateau avance, mais c'est au marin de savoir où il veut aller.*
- *Et si Dieu était plutôt comme un papa qui aide son enfant discrètement et lui fait confiance ?*
- *Dieu ne nous regarde pas de haut. Au contraire, il nous rejoint là où on est, pour nous accompagner là où il est. A sa manière, Dieu nous élève à sa hauteur.*
- *Et si Dieu était comme un jardinier qui veut la lumière et l'air pour ses plantes malgré le danger ? Dieu est si bon qu'il nous veut libres.*
- *Et si Dieu était comme un vrai ami qui laisse toujours sa porte ouverte au cas où n'importe qui voudrait revenir ? Dieu est si bon qu'il peut tout nous pardonner.*

Et moi qu'est-ce que je dis de Dieu ?

Laisser une trace des échanges en affichant les questions et les images qui seront retenues.

Transition : On peut dire aux enfants que ce l'on dit de Dieu est toujours subjectif : cela ne peut passer que par moi, par mon témoignage. (Le fait d'avoir écouté les témoignages des gens de la Bible dans les séances précédentes m'aide à mieux réaliser ce que je pense de Dieu, à le préciser un peu. Ce que je dis moi-même de Dieu, mon témoignage peut aussi être important pour les autres !)

Revenir en groupe d'âge pour un dernier temps qui finalise l'année et permet de « nouer la gerbe » !

Les catéchètes choisissent entre ces différentes propositions :

- Un temps de **réflexion personnel** où on regarde les cahiers / panneaux....
- Un temps où l'on **partage nos histoires préférées**, entendues dans les séances précédentes.
- Une proposition pour les moyens-grands de **restitution sous forme de confession de foi** modèle « avec Moïse nous croyons que Dieu... » avec un modèle du type, « comme Moïse je crois que ... » (*voir l'annexe 5*)
- Une dernière proposition avec une **fiche personnelle** : mon histoire préférée, le mot que je garde de l'année, qui est Dieu pour moi

Pour les petits

C'est la même animation que pour les grands mais en l'adaptant à leurs capacités. Ce sont les animateurs qui remplissent la feuille de chaque enfant et la leur donnent à la fin.